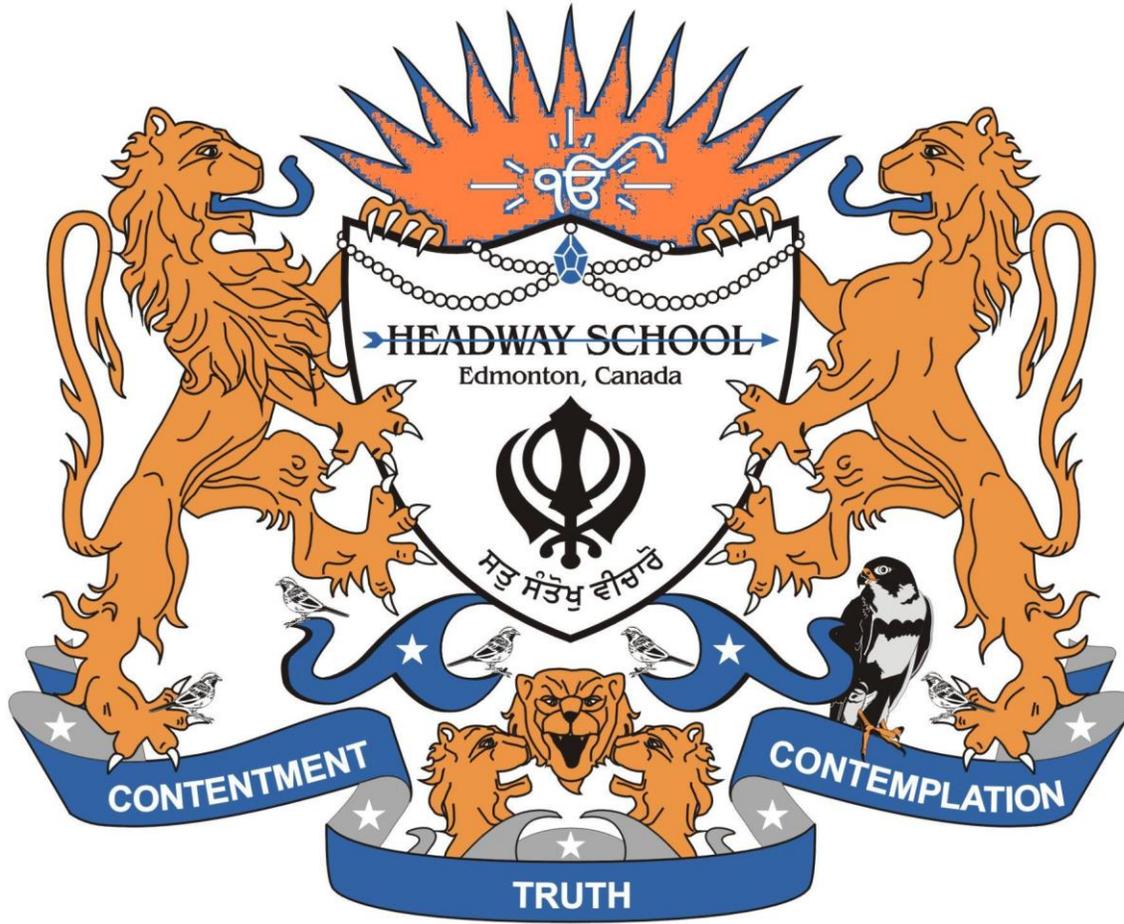


Sikh Culture and Punjabi Language:



Strategies

Index

	Page
index	105
Strategies	106
Graph	105
Division I	106
Division II	112
Division III	116
Division IV	120

General Outcome for Strategies

Students will know and use strategies to maximize the **effectiveness** of learning and communication.

Strategies

Under the Strategies heading are specific outcomes that will help students learn and communicate more **effectively**. Strategic competence* has long been recognized as an important component of communicative competence, although early models identified mainly the compensation and repair strategies important in the early stages of language learning when proficiency is low. The learning outcomes that follow deal with strategies for language learning,* language use* in a broad sense, as well as general learning strategies that help students acquire content. The language use strategies encompass not only compensation and repair strategies, but also strategies used by effective speakers of any language to enhance their communication. Although people may use strategies unconsciously, the learning outcomes deal only with the **conscious use** of strategies.

The strategies are grouped under three cluster headings—see the illustration on the following page. Under each of these headings there are several strands that show the development of awareness and skill in using strategies from grade to grade. Each strand, identified by a strand heading at the left end of the row, deals with a specific category of strategy. Language learning and general learning strategies are categorized as cognitive, metacognitive and social/affective. The language use strategies are organized by communicative mode: interactive, interpretive, productive.

The strategies that students choose depend on the task they are engaged in as well as on other factors, such as their preferred learning style, personality, age, attitude and cultural background. Strategies that work well for one person may not be effective for another person, or may not be suitable in a different situation. For this reason it is not particularly useful to say that students should be aware of, or able to use, a specific strategy at a particular grade level. The strategies described in the learning outcomes are **only examples** that give an idea of the kinds of strategies from which students of that age and that level of proficiency might benefit.

A global list of the strategies mentioned in the specific outcomes can be found in Appendix III of this document. Teachers need to know and model a broad range of strategies from which students are then able to choose. Strategies of all kinds are best taught in the context of learning activities where students can apply them immediately and then reflect on their use.

Strategies



language learning

language use

Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication.

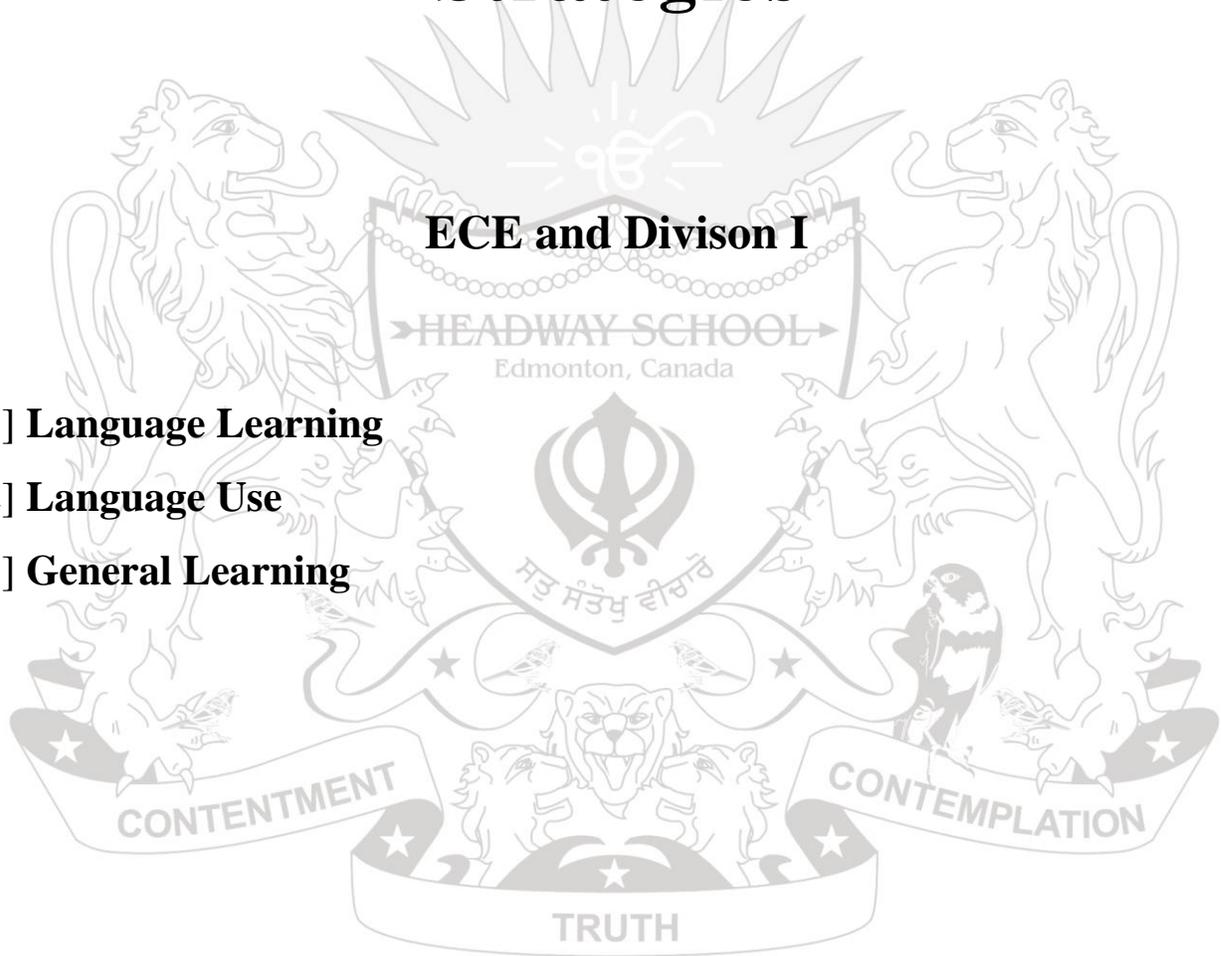
general learning

Sikh Culture and Punjabi Language

K-3

Strategies

- [1] **Language Learning**
- [2] **Language Use**
- [3] **General Learning**



General Outcome for StrategiesStudents will know and use strategies to maximize the **effectiveness** of learning and communication.**[1] language learning**

	Kindergarten <i>Students will be able to:</i>	Grade 1	Grade 2	Grade 3
cognitive strategies	<ul style="list-style-type: none"> use simple cognitive strategies, with guidance, to enhance language learning; e.g., listen attentively, do actions to match words of a song, story or rhyme 	<ul style="list-style-type: none"> use simple cognitive strategies, with guidance, to enhance language learning; e.g., learn short rhymes or songs, incorporating new vocabulary or sentence patterns, imitate sounds and intonation patterns 	<ul style="list-style-type: none"> use simple cognitive strategies, with guidance, to enhance language learning; e.g., memorize new words by repeating them silently or aloud 	<ul style="list-style-type: none"> use a variety of simple cognitive strategies, with guidance, to enhance language learning; e.g., make personal dictionaries, experiment with various elements of the language
ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਸੁਣਨਾ, ਲਿਖਤਾਂ ਚੋਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦਾ ਹੱਥ ਪੈਰਾਂ ਦੀ ਨਟਬਾਜ਼ੀ ਜਾਂ ਇਸ਼ਾਰਿਆਂ ਨਾਲ ਸਮਝਾਉਣਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਛੋਟੇ ਗੀਤ ਜਾਂ ਕਵਿਤਾਵਾਂ ਸਿੱਖਣੀਆਂ, ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਜਾਂ ਵਿਉਂਤ-ਬੱਧ ਵਾਕ ਸਿੱਖਣੇ, ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀਆਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਜਾਂ ਸੁਰਾਂ ਦੀ ਨਕਲ ਕਰਨੀ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਉੱਚੀ ਉੱਚੀ ਜਾਂ ਮਨ ਵਿੱਚ ਕਹਿਕੇ ਯਾਦ ਕਰਨਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸ਼ਬਦਕੋਸ਼ ਬਣਾਉਣੇ ਜਾਂ ਬੋਲੀ ਦੇ ਕਈ ਹੋਰ ਪੱਖਾਂ ਬਾਰੇ ਤਜਰਬੇ ਕਰਨੇ।
metacognitive Strategies 'thinking about	<ul style="list-style-type: none"> use simple metacognitive strategies, with guidance, to enhance language learning; e.g., reflect on learning tasks with the guidance of the teacher 	<ul style="list-style-type: none"> use simple metacognitive strategies, with guidance, to enhance language learning; e.g., make choices about how they learn 	<ul style="list-style-type: none"> use simple metacognitive strategies, with guidance, to enhance language learning; e.g., rehearse or role play language 	<ul style="list-style-type: none"> use a variety of simple metacognitive strategies, with guidance, to enhance language learning; e.g., decide in advance to attend to the learning task
ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੋਚੋ ਕਿ ਕੀ ਸਿੱਖਿਆ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੋਚਣ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਪੰਜਾਬੀ ਸਿੱਖਣੀ - ਕੋਈ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਸਕੀਮ ਪੇਸ਼ ਕਰਨੀ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਬੋਲਨ ਦਾ ਤਜਰਬਾ ਕਰਨਾ ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਵੱਲੋਂ ਗੱਲ ਕਰਨੀ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਸੋਚਣਾ ਕਿ ਕੀ ਕੀ ਸਿੱਖਣਾ ਹੈ।
social/affective Strategies	<ul style="list-style-type: none"> use simple social and affective strategies, with guidance, to enhance language learning; e.g., initiate or maintain interaction with others 	<ul style="list-style-type: none"> use simple social and affective strategies, with guidance, to enhance language learning; e.g., participate in shared reading experiences 	<ul style="list-style-type: none"> use simple social and affective strategies, with guidance, to enhance language learning; e.g., seek the assistance of a friend to interpret a text 	<ul style="list-style-type: none"> use a variety of simple social and affective strategies, with guidance, to enhance language learning; e.g., reread familiar self-chosen texts to enhance understanding and enjoyment
ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਤਾਲਮੇਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨਾ ਜਾਂ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੰਗਤ ਚ ਬੈਠਕੇ ਪੜ੍ਹਨਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਗੁਰਬਾਣੀ ਜਾਂ ਸੁੱਖਮਨੀ ਸਾਹਿਬ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕਿਸੇ ਨਾਲ ਰਲ ਮਿਲਕੇ ਅਨੁਵਾਦ ਕਰਨਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਨੰਦ ਲਈ ਕੋਈ ਲਿਖਤ ਪੜ੍ਹਣੀ।

General Outcome for Strategies

Students will know and use strategies to maximize the **effectiveness** of learning and communication.

[2] language use

	Kindergarten <i>Students will be able to:</i>	Grade 1	Grade 2	Grade 3
interactive strategies	<ul style="list-style-type: none"> use simple interactive strategies with guidance; e.g., use words from their first language to get their meaning across, acknowledge being spoken to 	<ul style="list-style-type: none"> use simple interactive strategies with guidance; e.g., interpret and use a variety of nonverbal clues to communicate 	<ul style="list-style-type: none"> use simple interactive strategies with guidance; e.g., indicate lack of understanding verbally or nonverbally 	<ul style="list-style-type: none"> use a variety of simple interactive strategies with guidance; e.g., ask for clarification or repetition when they do not understand
ਪਰਭਾਵਸ਼ੀਲ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ, ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਵਰਤਕੇ ਪੰਜਾਬੀ ਦਾ ਮਤਲਬ ਸਮਝਣਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ, ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇਸ਼ਾਰਿਆਂ ਨੂੰ ਸਮਝਕੇ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਨੀ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ, ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜੇ ਸ਼ਬਦ ਜਾਂ ਵਾਕ ਨਹੀਂ ਆਉਂਦੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜੇ ਗੱਲ ਸਮਝ ਨਾ ਆਵੇ ਤਾਂ ਕਹਿਣਾ ਕਿ ਦੁਬਾਰਾ ਕਰੋ।
interpretive strategies	<ul style="list-style-type: none"> use simple interpretive strategies with guidance; e.g., use gestures, intonation and visual supports to aid comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> use simple interpretive strategies with guidance; e.g., make connections between texts on the one hand, and prior knowledge and personal experience on the other 	<ul style="list-style-type: none"> use simple interpretive strategies with guidance; e.g., use illustrations to aid reading comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> use a variety of simple interpretive strategies with guidance; e.g., determine the purpose of listening, and/or look, listen and learn the key words. Look listen and learn are also
ਅਨੁਵਾਦਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਅਨੁਵਾਦਿਕ, ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਵਰਤਕੇ ਪੰਜਾਬੀ ਦਾ ਮਤਲਬ ਸਮਝਣਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਅਨੁਵਾਦਿਕ, ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਿਖਤਾਂ ਅਤੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਜਾਂ ਆਪਣੇ ਤਜਰਬੇ ਵਿੱਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਵਧਾਉਣਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਅਨੁਵਾਦਿਕ, ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਤਸਵੀਰਾਂ ਨਾਲ ਬੋਲੀ ਦੇ ਮਤਲਬ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਅਨੁਵਾਦਿਕ, ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੁਣਨ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਕੀ ਹੈ ਜਾਂ ਖਾਸ ਸ਼ਬਦ ਨੂੰ ਦੇਖਣਾ, ਸੁਣਨਾ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣਾ।
productive strategies	<ul style="list-style-type: none"> use simple productive strategies with guidance; e.g., mimic what the teacher says, use nonverbal means to communicate 	<ul style="list-style-type: none"> use simple productive strategies with guidance; e.g., copy what others say or write, use words that are visible in the immediate environment 	<ul style="list-style-type: none"> use simple productive strategies with guidance; e.g., use familiar repetitive patterns from stories, songs, rhymes or media 	<ul style="list-style-type: none"> use a variety of simple productive strategies with guidance; e.g., use illustrations to provide detail when producing their own texts
ਉਸਾਰੂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਉਸਾਰੂ, ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਨਕਲ ਲਾਹੁਣੀ ਜਾਂ ਬਿਨ ਬੋਲੇ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਨਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਉਸਾਰੂ, ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਨਕਲ ਲਾਹੁਣੀ ਜਾਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੇਖ ਕੇ ਸ਼ਬਦ ਲਿਖਣੇ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਉਸਾਰੂ, ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਿਖਤਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਰ ਵਾਰ ਲਿਖੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਵਰਤਣਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਉਸਾਰੂ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਤਸਵੀਰਾਂ ਨੂੰ ਦੇਖਕੇ ਲਿਖਤ ਲਿਖਣੀ।

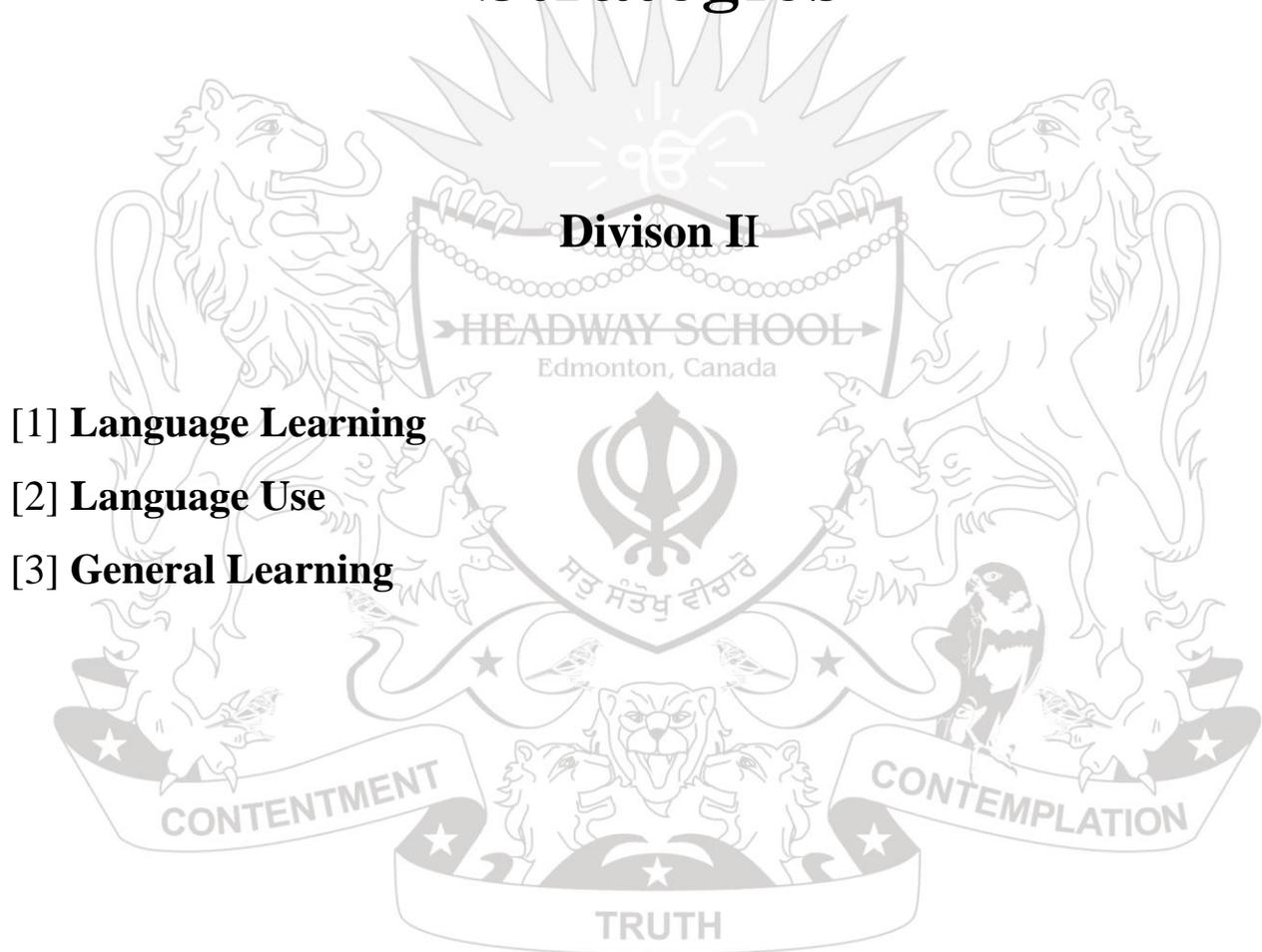
General Outcome for StrategiesStudents will know and use strategies to maximize the **effectiveness** of learning and communication.**[3] general learning**

	Kindergarten <i>Students will be able to:</i>	Grade 1	Grade 2	Grade 3
Simple cognitive strategies	<ul style="list-style-type: none"> use simple cognitive strategies to enhance general learning; e.g., classify objects and ideas according to their attributes 	<ul style="list-style-type: none"> use simple cognitive strategies to enhance general learning; e.g., use models 	<ul style="list-style-type: none"> use simple cognitive strategies to enhance general learning; e.g., connect what they already know with what they are learning 	<ul style="list-style-type: none"> use simple cognitive strategies to enhance general learning; e.g., experiment with and concentrate on one thing at a time
ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਸਧਾਰਣ ਦਿਮਾਗੀ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਆਮ ਸਿਖਾਈ ਲਈ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਚਰਿਤਰ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ ਚੀਜ਼ਾਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਢੇਰੀਆਂ ਵਿੱਚ ਰੱਖਣੀਆਂ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਸਧਾਰਣ ਦਿਮਾਗੀ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਆਮ ਸਿਖਾਈ ਲਈ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਨਮੂਨੇ ਵਰਤਣੇ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਸਧਾਰਣ ਦਿਮਾਗੀ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਆਮ ਸਿਖਾਈ ਲਈ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪਿਛਲੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੀ ਗੱਲ ਨਾਲ ਜੋੜਣਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਸਧਾਰਣ ਦਿਮਾਗੀ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਆਮ ਸਿਖਾਈ ਲਈ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇੱਕ ਚੀਜ਼ ਤੇ ਧਿਆਨ ਰੱਖਣਾ ਅਤੇ ਤਜੱਰਬਾ ਕਰਨਾ।</p>
Simple Metacognitive Strategies 'thinking about thinking	<ul style="list-style-type: none"> use simple metacognitive strategies to enhance general learning; e.g., reflect on learning tasks with the guidance of the teacher 	<ul style="list-style-type: none"> use simple metacognitive strategies to enhance general learning; e.g., choose from among learning options 	<ul style="list-style-type: none"> use simple metacognitive strategies to enhance general learning; e.g., discover how their efforts can affect their learning 	<ul style="list-style-type: none"> use simple metacognitive strategies to enhance general learning; e.g., decide in advance to attend to the learning task
ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਲਾਈ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਨਾਲ ਸਿੱਖਿਆ ਬਾਰੇ ਸੋਚਣਾ ਤੇ ਵਿਚਾਰਣਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਲਾਈ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਚੁਣਨਾ ਕਿ ਕੀ ਸਿੱਖਣਾ ਹੈ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਲਾਈ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇਹ ਸਿੱਖਣਾ ਕਿ ਮਿਹਨਤ ਸਿੱਖਲਾਈ ਉੱਤੇ ਕਿਵੇਂ ਅਸਰ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਲਾਈ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਸੋਚਣਾ ਕਿ ਕੀ ਸਿੱਖਣਾ ਹੈ।</p>
social/affective Strategies	<ul style="list-style-type: none"> use simple social and affective strategies to enhance general learning; e.g., watch others' actions and copy them 	<ul style="list-style-type: none"> use simple social and affective strategies to enhance general learning; e.g., seek help from others 	<ul style="list-style-type: none"> use simple social and affective strategies to enhance general learning; e.g., follow their natural curiosity and intrinsic motivation to learn 	<ul style="list-style-type: none"> use simple social and affective strategies to enhance general learning; e.g., participate in cooperative group learning tasks
ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ ਲਈ ਸਧਾਰਣ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਦੂਸਰਿਆਂ ਨੂੰ ਦੇਖਨਾ ਅਤੇ ਨਕਲ ਕਰਨੀ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ ਲਈ ਸਧਾਰਣ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਦੂਸਰਿਆਂ ਤੋਂ ਸਹਾਇਤਾ ਲੈਣੀ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ ਲਈ ਸਧਾਰਣ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅੰਦਰਲੀ ਆਵਾਜ਼ ਸੁਣਕੇ ਉਸਦੇ ਪਿੱਛੇ ਲੱਗਕੇ ਸਿੱਖਣਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ ਲਈ ਸਧਾਰਣ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਟੋਲੀ ਨਾਲ ਰਲ੍ਹਕੇ ਸਿੱਖਣਾ।</p>

Sikh Culture and Punjabi Language

4-5-6

Strategies



[1] **Language Learning**

[2] **Language Use**

[3] **General Learning**

General Outcome for StrategiesStudents will know and use strategies to maximize the **effectiveness** of learning and communication.**[1] language learning**

	Grade 4 <i>Students will be able to:</i>	Grade 5	Grade 6
cognitive strategies	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of cognitive strategies to enhance language learning; e.g., use mental images to remember new information, repeat words or phrases in the course of performing a language task 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of cognitive strategies to enhance language learning; e.g., group together sets of things—vocabulary, structures—with similar characteristics, identify similarities and differences between aspects of the language being learned and their own language 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of cognitive strategies to enhance language learning; e.g., look for patterns and relationships, use previously acquired knowledge to facilitate a learning task
ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਬਾਰੇ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਲੱਭੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। ---ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੋਈ ਦਿਮਾਗੀ ਤਸਵੀਰ ਨਾਲ ਨਵੀਂ ਚੀਜ਼ ਯਾਦ ਕਰਨੀ ਜਾਂ ਕੁਝ ਯਾਦ ਕਰਨ ਲਈ ਦੁਬਾਰੇ ਕਹਿਣਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਬਾਰੇ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਲੱਭੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪੰਜਾਬੀ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀਆਂ ਇੱਕੋ ਵਿਸ਼ੇ ਤੇ ਸ਼ਬਦ-ਟੋਲੀਆਂ ਵਿੱਚ ਫਰਕ ਦੇਖਣਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਬਾਰੇ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਲੱਭੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਪਣੇ ਤਜਰਬੇ ਨੂੰ ਪੰਜਾਬੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਵਰਤੋ।
metacognitive Strategies 'thinking about	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of metacognitive strategies to enhance language learning; e.g., make a plan in advance about how to approach a language learning task 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of metacognitive strategies to enhance language learning; e.g., reflect on the listening, reading and writing process, check copied writing for accuracy 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of metacognitive strategies to enhance language learning; e.g., decide in advance to attend to specific aspects of input, listen or read for key words
ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਸਪਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੋਚਨ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਪੰਜਾਬੀ ਸਿੱਖਣੀ - ਕੋਈ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਸਕੀਮ ਪੇਸ਼ ਕਰਨੀ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਸਪਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੁਣਨ, ਪੜ੍ਹਨ, ਅਤੇ ਲਿਖਨ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਜਾਂ ਨਕਲ ਕਰੀ ਲਿਖਤ ਨੂੰ ਪਰਖਣਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਸਪਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਸੋਚਣਾ ਕਿ ਕੀ ਦਿਮਾਗ ਵਿੱਚ ਗਿਆ, ਕੀ ਸੁਣਨਾ, ਅਤੇ ਕਿਹੜੇ ਖਾਸ ਅੱਖਰ ਪੜ੍ਹਣੇ ਹਨ।
social/affective Strategies	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of social and affective strategies to enhance language learning; e.g., work cooperatively with peers in small groups 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of social and affective strategies to enhance language learning; e.g., understand that making mistakes is a natural part of language learning, experiment with various forms of expression, note their acceptance or nonacceptance by more experienced speakers 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of social and affective strategies to enhance language learning; e.g., participate actively in brainstorming and conferencing as prewriting and postwriting exercises
ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਸਪਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੰਗਤ ਚ ਬੈਠਕੇ ਪੜ੍ਹਣਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਗੁਰਬਾਣੀ ਜਾਂ ਸੁੱਖਮਨੀ ਸਾਹਿਬ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਸਪਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪੰਜਾਬੀ ਦੇ ਵੱਖ ਵੱਖ ਪੱਖਾਂ ਦਾ ਤਜਰਬਾ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਬੋਲਨ ਜਾਂ ਲਿਖਣ ਦੀ ਗਲਤੀ ਤੋਂ ਨਾ ਡਰਨਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਸਪਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਿਖਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਜਾਂ ਬਾਦ ਵਿੱਚ ਲਿਖਤ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਮਿਲਨਾ ਅਤੇ ਲਿਖਤ ਲਈ ਸੋਚਣਾ।

General Outcome for Strategies

Students will know and use strategies to maximize the **effectiveness** of learning and communication.

[2] language use

	Grade 4 <i>Students will be able to:</i>	Grade 5	Grade 6
interactive strategies	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of interactive strategies; e.g., use the other speaker's words in subsequent conversation 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of interactive strategies; e.g., assess feedback from a conversation partner to recognize when a message has not been understood 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of interactive strategies; e.g., start again using a different tactic when communication breaks down; use a simple word similar to the concept they want to convey, and invite correction
ਪਰਭਾਵਸ਼ੀਲ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਲੱਭਣੀਆਂ ਅਤੇ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਦੂਸਰੇ ਦੇ ਸ਼ਬਦ ਆਪ ਵਰਤਣੇ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਲੱਭਣੀਆਂ ਅਤੇ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਦੂਸਰੇ ਤੋਂ ਇਹ ਪਤਾ ਕਰਨਾ ਜਦੋਂ ਤੁਹਾਡਾ ਮਤਲਬ ਸਮਝ ਨਾ ਆਇਆ ਹੋਵੇ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਸਧਾਰਣ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਲੱਭਣੀਆਂ ਅਤੇ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜੇ ਗੱਲ ਸਮਝ ਨਾ ਆਵੇ ਤਾਂ ਹੋਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸਮਝਾਉਣਾ ਜਾਂ ਉਹਨਾ ਦੇ ਤਜੱਬੇ ਵਿੱਚੋਂ ਸ਼ਬਦ ਵਰਤਣਾ।
interpretive	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of interpretive strategies; e.g., listen selectively based on purpose, make predictions about what they expect to hear or read based on prior knowledge and personal experience 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of interpretive strategies; e.g., use knowledge of the sound-symbol system to aid reading comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of interpretive strategies; e.g., infer probable meaning of unknown words or expressions from contextual clues
ਅਨੁਵਾਦਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਅਨੁਵਾਦਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੋਈ ਵਿਸ਼ੇ ਲਈ ਖਾਸ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਚੀਜ਼ ਲਈ ਸੁਣਨਾ ਜਾਂ ਇਹ ਦੇਖੋ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੀ ਪਿਛਲੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਮੁਤਾਬਿਕ ਕੀ ਸੁਣਨਾ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹਨ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਅਨੁਵਾਦਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਮਝਕੇ ਪੰਜਾਬੀ ਦੇ ਪੜ੍ਹਣ ਦੇ ਮਤਲਬ ਸਮਝਣਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਦੇਖ-ਭਾਲ ਨਾਲ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਅਨੁਵਾਦਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸ਼ਬਦ ਦੇ ਮਤਲਬ ਦੀ ਜੇ ਸਮਝ ਨਾ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਦੇਖਣਾ ਕਿ ਮਤਲਬ ਕੀ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।
productive	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of productive strategies; e.g., use various techniques to explore ideas at the planning stage 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of productive strategies; e.g., use knowledge of sentence patterns to form new sentences 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of productive strategies; e.g., be aware of and use the <u>steps of the writing process</u>
ਉਸਾਰੂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਉਸਾਰੂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕਈ ਤਰੀਕੇ ਵਰਤ ਕੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਵਾਲੇ ਖਿਆਲ ਵਿਚਾਰੋ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਉਸਾਰੂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਾਕਾਂ ਵਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਰਤਕੇ ਨਵੇਂ ਵਾਕ ਬਣਾਉਣੇ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਉਸਾਰੂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣੀਆਂ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਿਖਤ ਲਿਖਣ ਦੇ ਨਿਯਮ ਵਰਤੋਂ।

General Outcome for StrategiesStudents will know and use strategies to maximize the **effectiveness** of learning and communication.**[3] general learning**

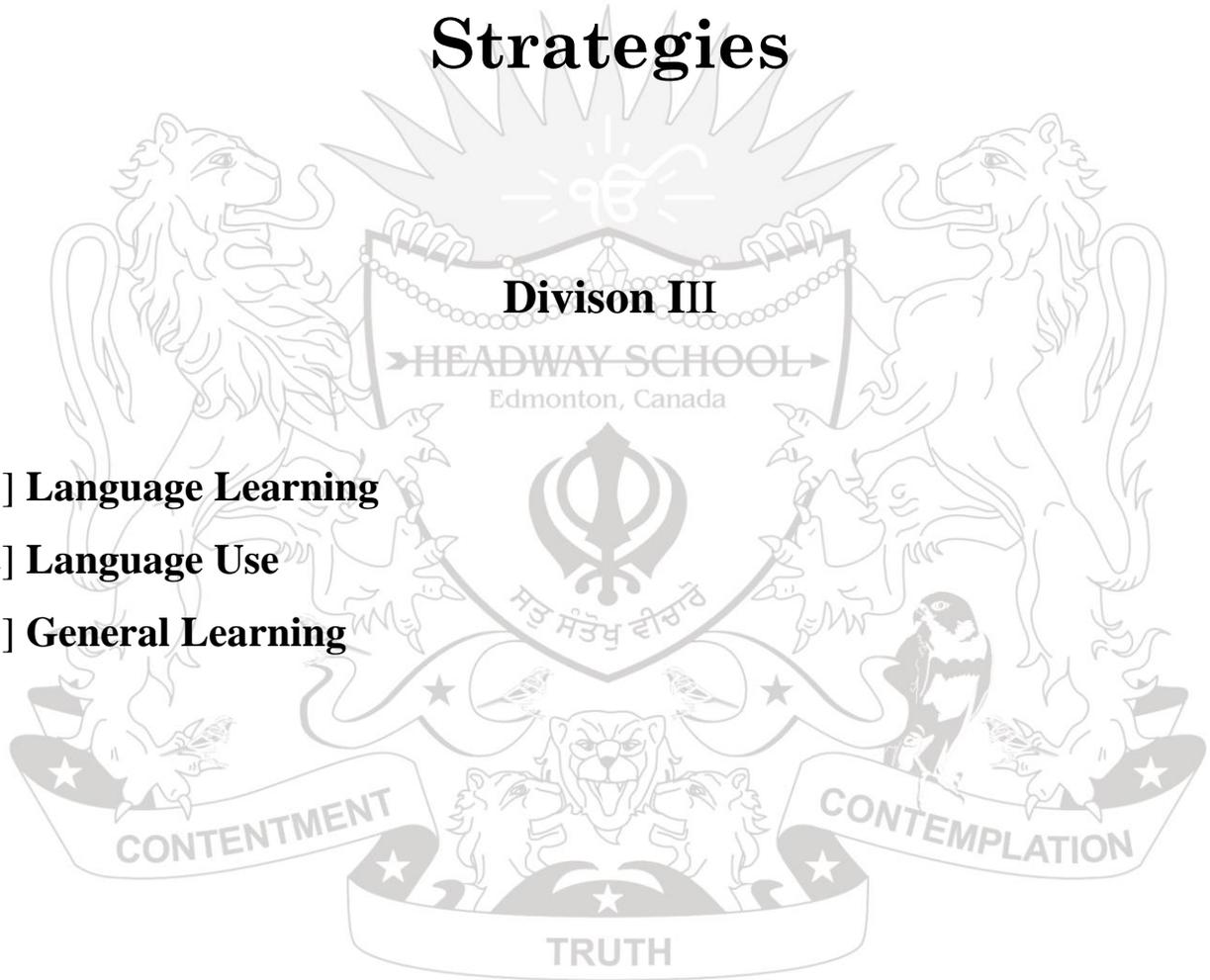
	Grade 4 <i>Students will be able to:</i>	Grade 5	Grade 6
Simple cognitive strategies	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of cognitive strategies to enhance general learning; e.g., focus on and complete learning tasks 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of cognitive strategies to enhance general learning; e.g., write down key words and concepts in abbreviated form 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of cognitive strategies to enhance general learning; e.g., use mental images to remember new information
ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ ਸਧਾਰਣ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਵੱਖ ਵੱਖ ਦਿਮਾਗੀ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਆਮ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ ਲੱਭਣੀਆਂ ਅਤੇ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪੂਰੇ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਸਬਕ ਸਿੱਖਣਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਵੱਖ ਵੱਖ ਦਿਮਾਗੀ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਆਮ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ ਲੱਭਣੀਆਂ ਅਤੇ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵੱਡੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦਾ ਛੋਟਾ ਰੂਪ ਸਿੱਖਣਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਵੱਖ ਵੱਖ ਦਿਮਾਗੀ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਆਮ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ ਲੱਭਣੀਆਂ ਅਤੇ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇੱਕ ਦਿਮਾਗੀ ਤਸਵੀਰ ਨਾਲ ਕੁੱਝ ਯਾਦ ਕਰਨਾ।</p>
Simple Metacognitive Strategies 'thinking about thinking'	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of metacognitive strategies to enhance general learning; e.g., divide an overall learning task into a number of subtasks 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of metacognitive strategies to enhance general learning; e.g., make a plan in advance about how to approach a task 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of metacognitive strategies to enhance general learning; e.g., identify their own needs and interests
ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਲਾਈ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਲੱਭਣੀਆਂ ਅਤੇ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਚੁਣਨਾ ਕਿ ਸਬਕ ਨੂੰ ਛੋਟੇ ਛੋਟੇ ਭਾਗਾਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡਕੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਲਾਈ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਲੱਭਣੀਆਂ ਅਤੇ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਸੋਚਣਾ ਅਤੇ ਸਕੀਮ ਬਣਾਉਣੀ ਕਿ ਸਿੱਖਲਾਈ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਕਿਵੇਂ ਕਰਨੀ ਹੈ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਲਾਈ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਲੱਭਣੀਆਂ ਅਤੇ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇਹ ਵਿਚਾਰਨਾ ਕਿ ਖੁਦ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਅਤੇ ਦਿਲਚਸਪੀ ਕੀ ਹੈ।</p>
social/affective Strategies	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of social and affective strategies to enhance general learning; e.g., choose learning activities that enhance understanding and enjoyment 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of social and affective strategies to enhance general learning; e.g., encourage themselves to try even though they might make mistakes 	<ul style="list-style-type: none"> identify and use a variety of social and affective strategies to enhance general learning; e.g., take part in group decision-making processes
ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਲੱਭਣੀਆਂ ਅਤੇ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇਹੋ ਜਿਹੀਆਂ ਸਿੱਖਲਾਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣਨੀਆਂ ਜੋ ਸਮਝ ਅਤੇ ਅਨੰਦ ਲੈਣ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਲੱਭਣੀਆਂ ਅਤੇ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅੰਦਰਲੀ ਆਵਾਜ਼ ਸੁਣਕੇ ਉਸਦੇ ਪਿੱਛੇ ਲੱਗਕੇ ਸਿੱਖਣਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਲੱਭਣੀਆਂ ਅਤੇ ਵਰਤਣੀਆਂ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਟੋਲੀ ਨਾਲ ਰਲਕੇ ਸਿੱਖਣਾ।</p>

Sikh Culture and Punjabi Language

7-8-9

Strategies

- [1] **Language Learning**
- [2] **Language Use**
- [3] **General Learning**



General Outcome for Strategies

Students will know and use strategies to maximize the **effectiveness** of learning and communication.

[1] language learning

	Grade 7 <i>Students will be able to:</i>	Grade 8	Grade 9
cognitive strategies	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of cognitive strategies to enhance language learning; e.g., associate new words or expressions with familiar ones, either in the language being learned or in their own language 	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of cognitive strategies to enhance language learning; e.g., find information using reference materials like dictionaries, textbooks and grammars, use available technological aids to support language learning 	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate cognitive strategies to enhance language learning in a variety of situations; e.g., use word maps, mind maps, diagrams, charts or other graphic representations to make information easier to understand and remember
ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਬਾਰੇ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ--- ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਜਾਂ ਕਹਾਵਤਾਂ ਪੁਰਾਣੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਜਾਂ ਕਹਾਵਤਾਂ (ਪੰਜਾਬੀ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਜਾਂ ਦੋਨ੍ਹਾਂ) ਨਾਲ ਜੋੜਣ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਬਾਰੇ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ--- ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇ ਲਈ ਪੰਜਾਬੀ ਸੋਮਿਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲੈਣੀ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਬਾਰੇ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ--- ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇ ਲਈ ਪੰਜਾਬੀ ਸੋਮਿਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲੈਣੀ ਅਤੇ ਉਸ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਵੱਖ ਵੱਖ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕਰਨਾ-ਸ਼ਬਦ ਨਕਸ਼ੇ, ਦਿਮਾਗੀ ਨਕਸ਼ੇ, ਰੇਖਾ ਚਿੱਤਰ, ਖਾਕੇ ਆਦਿ।
metacognitive Strategies 'thinking about thinking'	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of metacognitive strategies to enhance language learning; e.g., evaluate their own performance or comprehension at the end of a task, keep a learning log 	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of metacognitive strategies to enhance language learning; e.g., experience various methods of language acquisition, and identify one or more they consider particularly useful personally 	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate metacognitive strategies to enhance language learning in a variety of situations; e.g., be aware of the potential of learning through direct exposure to the language, know how strategies may enable them to cope with texts containing unknown elements
ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇਹ ਲਿਖਣ ਕਿ ਕਿਨਾ ਕੁੱਝ ਸਿੱਖ ਰਹੇ ਹਨ। ਇਹ ਵੀ ਲਿਖਣ ਕਿ ਆਪਣੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਿਹੋ ਜਿਹੀ ਸੀ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੁਣਨ, ਪੜ੍ਹਨ, ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਜਾਂ ਨਕਲ ਕਰੀ ਲਿਖਤ ਨੂੰ ਪਰਖਣਾ। 	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਠੀਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ, ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇਹ ਜਾਣਨ ਕਿ ਪੰਜਾਬੀ ਬੋਲਣ ਨਾਲ ਪੰਜਾਬੀ ਆਉਂਦੀ ਹੈ। ਜੇ ਕਿਤੇ ਕੋਈ ਸ਼ਬਦ ਜਾਂ ਵਾਕ ਨਾ ਆਉਂਦਾ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤਣ।
social/affective Strategies	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of social and affective strategies to enhance language learning; e.g., use self-talk to make themselves feel competent to do the task 	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of social and affective strategies to enhance language learning; e.g., take risks, try unfamiliar tasks and approaches 	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate social and affective strategies to enhance language learning in a variety of situations; e.g., repeat new words and expressions that occur in conversations in which they participate, make use of them as soon as appropriate
ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੰਗਤ ਚ ਬੈਠਕੇ ਪੜ੍ਹਣਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨਾਲ ਬੋਲ ਕੇ ਖੁਦ ਨੂੰ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜੇ ਸਭਿਆਚਾਰ ਜਾਂ ਬੋਲੀ ਨਹੀਂ ਆਉਂਦੀ ਉਸ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਜਾਂ ਵਰਤਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨੀ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਠੀਕ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ, ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜੇ ਵੀ ਨਵਾਂ ਸ਼ਬਦ ਜਾਂ ਨਵੀਂ ਕਹਾਵਤ ਸੁਣੀ ਹੈ ਜਾਂ ਪੜ੍ਹੀ ਹੈ, ਉਸਨੂੰ ਜਲਦੀ ਹੀ ਫਿਰ ਵਰਤਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰੋ।</p>

General Outcome for Strategies

Students will know and use strategies to maximize the **effectiveness** of learning and communication.

[2] language use

	Grade 7 <i>Students will be able to:</i>	Grade 8	Grade 9
interactive strategies	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of interactive strategies; e.g., invite others into the discussion, ask for confirmation that a form used is correct 	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of interactive strategies; e.g., use a range of fillers, hesitation devices and gambits to sustain conversations, use circumlocution to compensate for lack of vocabulary 	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate interactive strategies in a variety of situations; e.g., repeat part of what someone has said to confirm mutual understanding
ਪਰਭਾਵਸ਼ੀਲ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਦੂਸਰਿਆਂ ਨੂੰ ਗੱਲਬਾਤ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹੋਣ ਲਈ ਕਹਿਣਾ ਅਤੇ ਪੁੱਛਣਾ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਠੀਕ ਬੋਲ ਰਹੇ ਹੋ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜਦ ਗੱਲ ਨਾਂ ਆਵੇ ਤਾਂ ਵਾਕ ਕਿਵੇਂ ਭਰੀਦਾ ਹੈ। ਮਖਿਆ, ਅਮਮਮਮ, ਜਾਨੀਕਿ, ਦਰਅਸਲ, ਫਿਰ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਠੀਕ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜੇ ਗੱਲ ਸਮਝ ਨਾ ਆਵੇ ਤਾਂ ਹੋਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸਮਝਾਉਣਾ ਜਾਂ ਉਹਨਾ ਦੇ ਤਜਰਬੇ ਵਿੱਚੋਂ ਸ਼ਬਦ ਵਰਤਣਾ।</p>
interpretive	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of interpretive strategies; e.g., prepare questions or a guide to note down information found in a text 	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of interpretive strategies; e.g., use key content words or discourse markers to follow an extended text 	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate interpretive strategies in a variety of situations; e.g., reread several times to understand complex ideas
ਅਨੁਵਾਦਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਅਨੁਵਾਦਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇੱਕ ਲਿਖਤ ਬਾਰੇ ਇਹੋ ਜਿਹੇ ਸਵਾਲ ਬਨਾਉਣੇ ਤਾਂ ਕਿ ਲਿਖਤ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ ਜਾਵੇ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਅਨੁਵਾਦਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਖਾਸ ਸ਼ਬਦ ਲੈਕੇ ਲਿਖਤ ਦਾ ਨਚੋੜ ਸਮਝਣਾ ਜਾਂ ਉਲੀਕਣਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਠੀਕ ਅਨੁਵਾਦਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਗੰਭੀਰ ਮਤਲਬ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇ ਸਮਝਣ ਲਈ ਕਈ ਬਾਰ ਪੜ੍ਹਣਾ।</p>
productive	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of productive strategies; e.g., use resources to increase vocabulary 	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of productive strategies; e.g., take notes when reading or listening to assist in producing their own text 	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate productive strategies in a variety of situations; e.g., use a variety of resources to correct texts
ਉਸਾਰੂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਉਸਾਰੂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸੋਮੇ ਵਰਤਣੇ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਉਸਾਰੂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਾਕਾਂ ਵਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਰਤਕੇ ਨਵੇਂ ਵਾਕ ਬਨਾਉਣੇ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਠੀਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸੋਮੇ ਵਰਤਕੇ ਲਿਖਤਾਂ ਨੂੰ ਸੋਧੋ।</p>

General Outcome for StrategiesStudents will know and use strategies to maximize the **effectiveness** of learning and communication.**[3] general learning**

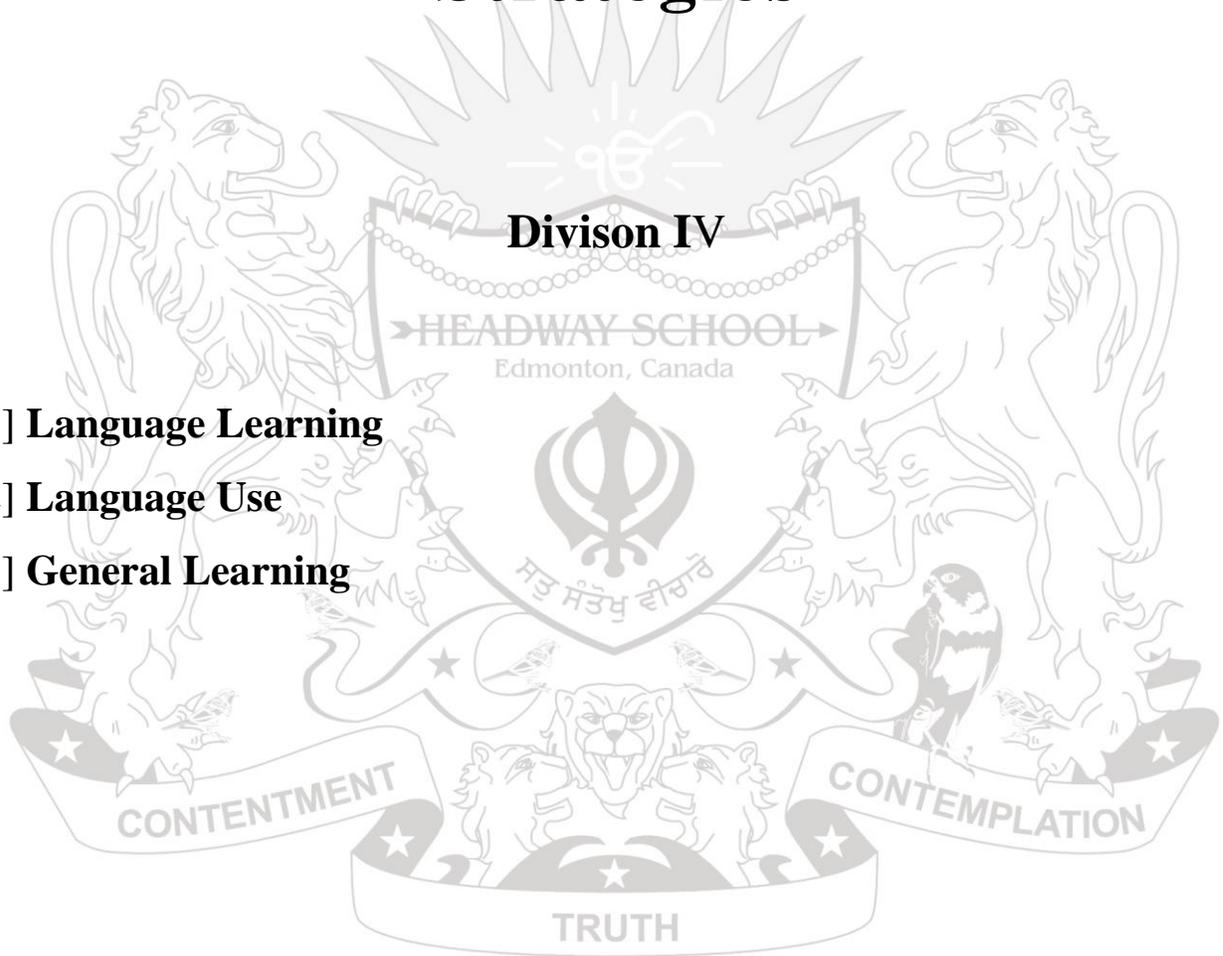
	Grade 7 <i>Students will be able to:</i>	Grade 8	Grade 9
Simple cognitive strategies	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of cognitive strategies to enhance general learning; e.g., distinguish between fact and opinion when using a variety of sources of information 	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of cognitive strategies to enhance general learning; e.g., formulate key questions to guide research 	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate cognitive strategies to enhance general learning in a variety of situations; e.g., make inferences, identify and justify the evidence on which their inferences are based
ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਵੱਖ ਵੱਖ ਦਿਮਾਗੀ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਆਮ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ ਚੁਣੇ ਅਤੇ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪੂਰੇ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਸਬਕ ਸਿੱਖਣਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਵੱਖ ਵੱਖ ਦਿਮਾਗੀ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਆਮ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ ਚੁਣੇ ਅਤੇ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਖੋਜ ਲਈ ਖਾਸ ਸਵਾਲ ਬਣਾਉਣੇ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਵੱਖ ਵੱਖ ਦਿਮਾਗੀ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ, ਆਮ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ ਚੁਣੇ ਅਤੇ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਬੂਤ ਦੱਸ ਕੇ ਉਸ ਨੂੰ ਸਹੀ ਕਰੋ ਕਿ ਅਨੁਮਾਨ ਲਾਉਣ ਲਈ ਕਿਉਂ ਵਰਤਿਆ।</p>
Simple Metacognitive Strategies ‘thinking about thinking’	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of metacognitive strategies to enhance general learning; e.g., manage the physical environment in which they have to work 	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of metacognitive strategies to enhance general learning; e.g., keep a learning journal, such as a diary or a log 	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate metacognitive strategies to enhance general learning in a variety of situations; e.g., work with others to monitor their own learning
ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<p>ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਲਾਈ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੇ ਅਤੇ ਵਰਤੇ।</p> <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਲਾ ਦੁਆਲਾ ਠੀਕ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਰੱਖਣਾ।</p>	<p>ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਲਾਈ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੇ ਅਤੇ ਵਰਤੇ।</p> <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੋਈ ਸਿੱਖਲਾਈ ਲਈ ਰੋਜ਼ਨਾਮਚਾ ਰੱਖਣਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਲਾਈ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ, ਚੁਣੇ ਅਤੇ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਦੂਸਰਿਆਂ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖਲਾਈ ਲਈ ਰੋਜ਼ਨਾਮਚਾ ਰੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨੀ।</p>
social/affective Strategies	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of social and affective strategies to enhance general learning; e.g., use support strategies to help peers persevere at learning tasks 	<ul style="list-style-type: none"> select and use a variety of social and affective strategies to enhance general learning; e.g., take part in group problem-solving processes 	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate social and affective strategies to enhance general learning in a variety of situations; e.g., take risks, try unfamiliar tasks and approaches
ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੇ ਅਤੇ ਵਰਤੇ। <p>ਸਹਾਇਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵਰਤੇ ਜੋ ਦੂਸਰਿਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਕ ਹੋਣ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਚੁਣੇ ਅਤੇ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇੱਕ ਟੋਲੀ ਨਾਲ ਰਲਕੇ ਮੁਸ਼ਕਿਲ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ, ਚੁਣੇ ਅਤੇ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੋਈ ਅਨਪਹਿਚਾਣੇ ਵਿਸ਼ੇ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨੀ।</p>

Sikh Culture and Punjabi Language

10-11-12

Strategies

- [1] **Language Learning**
- [2] **Language Use**
- [3] **General Learning**



General Outcome for StrategiesStudents will know and use strategies to maximize the **effectiveness** of learning and communication.**[1] language learning**

	Grade 10 <i>Students will be able to:</i>	Grade 11	Grade 12
cognitive ‘thinking’	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate cognitive strategies to enhance language learning in a variety of situations; e.g., place new words or expressions in a context to make them easier to remember 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate cognitive strategies effectively to enhance language learning in a variety of situations; e.g., use induction to generate rules governing language use, seek opportunities outside of class to practise and observe 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate cognitive strategies effectively to enhance language learning in a variety of contexts; e.g., perceive and note down unknown words and expressions, noting also their context and function
ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ ਠੀਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੇ ਅਤੇ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਜਾਂ ਕਹਾਵਤਾਂ ਸਮਝਣ ਲਿਖਤਾਂ ਵਿੱਚ ਪਾਓ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ ਠੀਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਸਮਝ ਨਾਲ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੁੱਝ ਵਾਕ ਦੇਖ ਕੇ ਬੋਲੀ ਦੇ ਅਸੂਲ ਸਮਝਣੇ। ਜਮਾਤ ਚੋਂ ਬਾਹਰ ਜਾ ਕੇ ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣੀ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ ਠੀਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਸਮਝ ਨਾਲ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਨੁਪਹਿਚਾਣੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਜਾਂ ਕਹਾਵਤਾਂ ਦੀ ਸੂਚੀ ਬਣਾਉਣੀ ਅਤੇ ਉਹਨਾ ਦਾ ਮਤਲਬ ਜਾਂ ਵਰਤੋਂ ਵੀ ਲਿਖਣੀ ਆਦਿ</p>
metacognitive ‘thinking about thinking’	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate metacognitive strategies to enhance language learning in a variety of situations; e.g., identify problems that might hinder successful completion of a task, and seek solutions 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate metacognitive strategies effectively to enhance language learning in a variety of situations; e.g., monitor their own speech and writing to check for persistent errors 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate metacognitive strategies effectively to enhance language learning in a variety of contexts; e.g., be aware of their own strengths and weaknesses, identify their own needs and goals, and organize their strategies and procedures accordingly
ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ ਠੀਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੇ ਅਤੇ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇਹ ਲਿਖਣ ਕਿ ਕਿਸੇ ਕੰਮ ਲਈ ਕਿਹੜੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਮੁਸ਼ਕਿਲਾਂ ਆ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ। ਫਿਰ ਉਹਨਾ ਦੇ ਹੱਲ ਲੱਭਣ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ ਠੀਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਸਮਝ ਨਾਲ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਗਲਤੀਆਂ ਲੱਭਣ ਲਈ ਆਪਣਾ ਪੜ੍ਹਨਾ, ਅਤੇ ਲਿਖਣਾ ਪਰਖਣਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ ਠੀਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਸਮਝ ਨਾਲ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਪਣੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ ਤੇ ਤਾਕਤ ਜਾਨਣ, ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨੇ ਪਹਿਚਾਣਨ, ਅਤੇ ਆਪਣੀਆਂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਤੇ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਜੱਥੇਬੰਦ ਕਰਨੀਆਂ।</p>
social/affective	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate social and affective strategies to enhance language learning in a variety of situations; e.g., reduce anxiety by using mental techniques 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate social and affective strategies effectively to enhance language learning in a variety of situations; e.g., work with others to solve problems, get feedback on tasks 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate social and affective strategies effectively to enhance language learning in a variety of contexts; e.g., provide personal motivation by arranging rewards for themselves when successful
ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਠੀਕ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੇ ਅਤੇ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੰਗਤ ਚ ਬੈਠਕੇ ਬੋਲਣ ਲਈ ਚਿੰਤਾ ਜਾਂ ਵਿਆਕੁਲਤਾ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਦਿਮਾਗੀ ਤਰੀਕੇ ਵਰਤਣੇ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਠੀਕ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਸਮਝ ਨਾਲ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਦੂਸਰਿਆਂ ਨਾਲ ਮਿਲਵਰਤ ਕੇ ਮੁਸ਼ਕਿਲਾਂ ਹੱਲ ਕਰਨੀਆਂ ਅਤੇ ਕੰਮਕਾਰਜ ਬਾਰੇ ਦੂਸਰਿਆਂ ਤੋਂ ਸੁੰਹ ਲੈਣੀ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਠੀਕ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਸਮਝ ਨਾਲ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੇ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਇਨਾਮ ਦੇਣਾ ਜੇ ਕਦੇ ਬੋਲੀ ਜਾਂ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦੀ ਠੀਕ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ।</p>

General Outcome for Strategies

Students will know and use strategies to maximize the **effectiveness** of learning and communication.

[2] language use

	Grade 10 <i>Students will be able to:</i>	Grade 11	Grade 12
interactive strategies	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate interactive strategies in a variety of situations; e.g., summarize the point reached in a discussion to help focus the talk 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate interactive strategies effectively in a variety of situations; e.g., ask follow-up questions to check for understanding 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate interactive strategies effectively in a variety of contexts; e.g., use suitable phrases to intervene in a discussion, self-correct if errors lead to misunderstandings
ਪਰਭਾਵਸ਼ੀਲ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਠੀਕ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਦੂਸਰਿਆਂ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਤੋਂ ਬਾਦ ਇੱਕ ਸੂਚੀ ਬਨਾਉਣੀ ਗੱਲਬਾਤ ਦਾ ਨਚੌੜ ਹੋਵੇ ਅਤੇ ਜਿਸ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਬਾਰੇ ਇੱਕਾਗਰਤਾ ਹੋਵੇ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਠੀਕ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹੋਰ ਸਮਝਣ ਲਈ ਗੱਲਬਾਤ ਤੋਂ ਬਾਦ ਸਵਾਲ ਪੁੱਛਣੇ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਠੀਕ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਗੱਲਬਾਤ ਵਿੱਚਾਲੇ ਠੀਕ ਵਾਕ ਵਰਤ ਕੇ ਟੋਕਨਾ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਠੀਕ ਕਰਕੇ ਗਲਤ ਫਹਿਮੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਗਲਤੀਆਂ ਠੀਕ ਕਰਨਾ।</p>
interpretive	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate interpretive strategies in a variety of situations; e.g., summarize information gathered 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate interpretive strategies effectively in a variety of situations; e.g., assess their own information needs before listening, viewing or reading 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate interpretive strategies effectively in a variety of contexts; e.g., use skimming and scanning to locate key information in texts
ਅਨੁਵਾਦਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਠੀਕ ਅਨੁਵਾਦਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਾਰੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਾ ਨਚੌੜ ਇੱਕਠਾ ਕਰਨਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਠੀਕ ਅਨੁਵਾਦਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਮਝ ਨਾਲ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇਹ ਦੇਖਣਾ ਕਿ ਪੜ੍ਹਨ, ਲਿਖਣ ਜਾਂ ਦੇਖਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਕੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਠੀਕ ਅਨੁਵਾਦਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਮਝ ਨਾਲ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਦਬਾਦਬ, ਉੱਤੋਂ ਉੱਤੋਂ, ਜਲਦੀ ਜਲਦੀ, ਲਿਖਤ ਦਾ ਨਚੌੜ ਲੱਭਣਾ।</p>
productive	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate productive strategies in a variety of situations; e.g., proofread and edit the final version of a text, apply grammar rules to improve accuracy at the correction stage 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate productive strategies effectively in a variety of situations; e.g., use circumlocution and definition to compensate for gaps in vocabulary 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate productive strategies effectively in a variety of contexts; e.g., compensate for avoiding difficult structures by rephrasing
ਉਸਾਰੂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਠੀਕ ਉਸਾਰੂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਿਖਤ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਣ ਲਈ ਧਿਆਨ ਨਾਲ, ਵਿਆਕਰਨ ਨਾਲ, ਆਖਰੀ ਰੂਪ ਦੇਣ ਲਈ ਪੜੋ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਠੀਕ ਉਸਾਰੂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਸਮਝ ਨਾਲ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜੇ ਮਤਲਬ ਨਾ ਆਵੇ ਤਾਂ ਹੋਰ ਸ਼ਬਦ ਵਰਤ ਕੇ ਸਮਝਾਉਣਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਬੋਲੀ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਠੀਕ ਉਸਾਰੂ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਸਮਝ ਨਾਲ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਔਖੇ ਸ਼ਬਦ ਜਾਂ ਵਾਕਾਂ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ ਸੌਖੇ ਸ਼ਬਦ ਜਾਂ ਵਾਕਾਂ ਨਾਲ ਮਤਲਬ ਸਮਝਾਉਣਾ।</p>

General Outcome for Strategies

Students will know and use strategies to maximize the **effectiveness** of learning and communication.

[3] general learning

	Grade 10 <i>Students will be able to:</i>	Grade 11	Grade 12
Simple cognitive strategies	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate cognitive strategies to enhance general learning in a variety of situations; e.g., use word maps, mind maps, diagrams, charts or other graphic representations to make information easier to understand and remember 	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate cognitive strategies to enhance general learning in a variety of situations; e.g., seek information through a network of sources, including libraries, the Internet, individuals and agencies 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate cognitive strategies effectively to enhance general learning in a variety of contexts; e.g., use previously acquired knowledge or skills to assist with a new learning task
ਦਿਮਾਗੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਵੱਖ ਵੱਖ ਠੀਕ ਦਿਮਾਗੀ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਆਮ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਮਝਣ ਲਈ ਸ਼ਬਦ-ਨਕਸ਼ੇ, ਦਿਮਾਗੀ ਨਕਸ਼ੇ, ਰੇਖਾ ਚਿੱਤਰ, ਖਾਕੇ ਆਦਿ ਵਰਤੋ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਵੱਖ ਵੱਖ ਠੀਕ ਦਿਮਾਗੀ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਆਮ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸੋਮਿਆਂ ਚੋਂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲੈਣੀ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਵੱਖ ਵੱਖ ਠੀਕ ਦਿਮਾਗੀ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਆਮ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਮਝ ਨਾਲ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੋਈ ਨਵੀਂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲੈਣ ਲਈ, ਪਹਿਲਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਵਰਤੋ।</p>
Simple Metacognitive Strategies 'thinking about thinking'	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate metacognitive strategies to enhance general learning in a variety of situations; e.g., develop criteria for evaluating their own work 	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate metacognitive strategies to enhance general learning in a variety of situations; e.g., reflect upon their thinking processes and how they learn 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate metacognitive strategies effectively to enhance general learning in a variety of contexts; e.g., take responsibility for planning, monitoring and evaluating learning experiences
ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਲਾਈ ਵਧਾਉਣ ਲਈ, ਠੀਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਪਣਾ ਕੰਮ ਪਰਖਣ ਲਈ ਨਿਯਮ ਬਨਾਉਣੇ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਲਾਈ ਵਧਾਉਣ ਲਈ, ਠੀਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਪਣੀ ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਸੋਚਣ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਗਿਆਨ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਲਾਈ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ, ਸਮਝ ਨਾਲ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੁੱਝ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਸਬਕ ਉਲੀਕਣ ਦੀ, ਨਿਗਰਾਨੀ ਰੱਖਣ ਦੀ ਅਤੇ ਪਰਖਣ ਦੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਲਵੋ।</p>
Simple social/affective Strategies	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate social and affective strategies to enhance general learning in a variety of situations; e.g., use self-talk to make themselves feel competent to do the task 	<ul style="list-style-type: none"> select and use appropriate social and affective strategies to enhance general learning in a variety of situations; e.g., monitor their level of anxiety about learning tasks, and take measures to lower it if necessary 	<ul style="list-style-type: none"> use appropriate social and affective strategies effectively to enhance general learning in a variety of contexts; e.g., use social interaction skills to enhance group learning tasks
ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ	<ul style="list-style-type: none"> ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ ਲਈ ਠੀਕ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨਾਲ ਬੋਲਕੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹ ਲਿਆਉਣਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ ਲਈ ਠੀਕ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ, ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਿੱਖਣ ਵਾਸਤੇ ਆਪਣੀ ਵਿਆਕੁਲਤਾ ਨੂੰ ਮਿਣਨਾ ਅਤੇ ਘੱਟ ਕਰਨਾ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਚ ਵਾਧਾ ਪਾਉਣ ਲਈ ਠੀਕ ਸਮਾਜਿਕ ਜਾਂ ਪਰਭਾਵਿਕ ਕਾਰਜਨੀਤੀਆਂ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਮਝ ਨਾਲ ਵਰਤੋ। <p>ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਪਣੀਆਂ ਪੂਰੇ ਸਮਾਜਿਕ ਚਲਿਤਰ, ਟੋਲੀ ਦੇ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਵਰਤੋ।</p>

SIKH CULTURE AND PUNJABI LANGUAGE ASSESSMENT STRATEGIES

Assessment in the competency-based language program consists of two components: ongoing classroom informal assessments and formal assessments in the form of quizzes, essays and tests. Both are vital in providing needed information for the overall success of the program. In order to be most effective, both need to focus on the stated goals and objectives of the foreign language program.

Indicators of competence should be used as the basis for making decisions about individual student achievement on prescribed performance objectives. Such indicators should consider:

Coherence and Use of Knowledge. Assessments in the Punjabi language are performance-oriented and measure a student's ability to use vocabulary and linguistic structures to communicate in a wide range of culturally authentic, real-life situations.

Automatized Skills. Assessments should determine the degree to which students competently integrate basic language skills into total performances.

Metacognitive or Self-Regulatory Skills. Assessments should determine whether students are able to monitor their own understandings, use strategies to develop their communication skills, evaluate the relevance of accessible knowledge, and verify their own conclusions.

Cultural Activities. This also includes participating in cultural activities such as attending congregations, dancing, singing and parades. Participation in dressing, eating, visiting and other things related to Sikh Culture are also included.

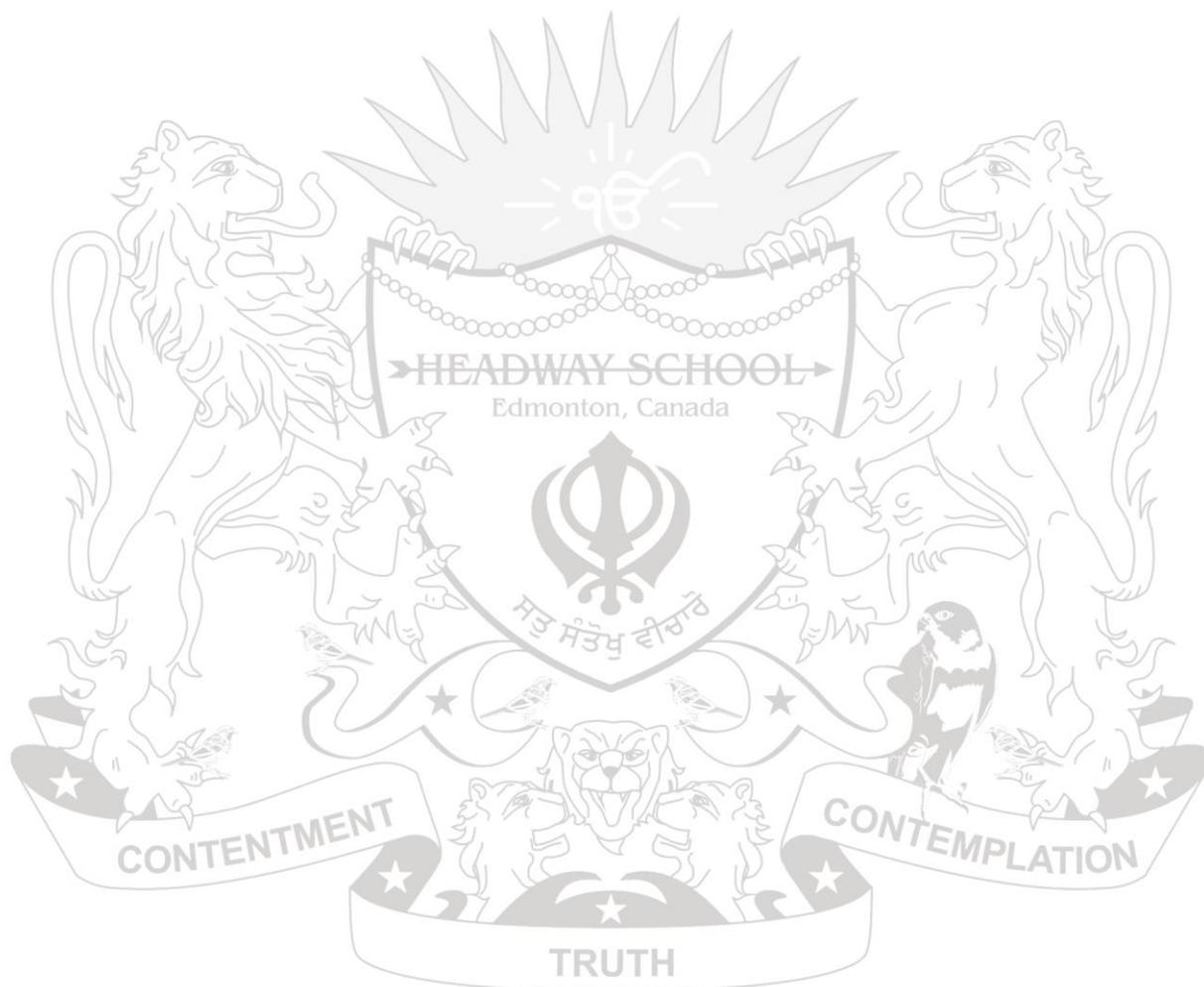
In addition to instruction focused on learner achievement of the specified performance objectives, competency-based education requires assessment of student progress. Informed decisions about individual students, including the need for intervention services, are best accomplished through assessment strategies conducted at the classroom level. Teacher observations and other assessment activities implemented in the classroom during the course of a school year can provide the necessary data to determine the progress of each learner.

Both classroom assessments and district-wide, language-level assessments provide valuable information for educators, parents, and students. Classroom assessments provide information which can assist in making important instructional decisions. District-wide, language-level assessments enable educators to make decisions regarding placement of students in an appropriate level of language as well as providing information to evaluate the effectiveness of a district's foreign language program.

Performance-based assessments may include the following:

- paper-and-pencil evaluations (objective and subjective)
- oral and written performances
- listening and reading comprehension tests
- notebooks
- homework
- participation records
- checklists of skills (skill demonstration)
- observation of in-class activities (directed, formal, informal)
- student performances of assigned tasks (task performances)
- group tasks or activities
- role plays
- individual and group projects

- portfolio of student work
- face to face interviews
- student-teacher conferences
- student-led conferences
- student self-evaluation



SIKH CULTURE AND PUNJABI LANGUAGE MATERIALS

Title	Author	Printer
Simple Punjabi Grammer	Principal Amar Singh	Satnam Trust
Naveen Punjabi (1-6)	Prabhjot Kaur	Hamkunt Press
Naveen Punjabi Bal Geet	Bhagat Singh,Prabhjot Kaur	Hamkunt Press
Punjabi Rachana (1-5)		Hamkunt Press
Punjabi Path Mala	Gurdial Singh Phool	Amardeep Parkashan
Oxford Picture Dictionary	E. C. Parnwell,Attar Singh	Oxford University Press
Punjabi Primer	Ujjal Singh Bahri	Santosh Offset
Let's Learn GURMUKHI (Reader)		
Let's Learn GURMUKHI (Primer)		
The Punjabi Guide (Workbook)	Kesar Singh	Hans Printing Ltd.
Punjabi Path Mala (Part 0,3,4)	Gurdial Singh Phool	Javetnatra Playing Card Co.
Naveen Punjabi Pustak(4)	Saktar Punjab School Sikhya Board	Modest Printers Central Mills.
Babaniya Kahaniya	Singh & Sons	Printwell 146 Industrial Focal Point
Nikkiya Zinda Bada Sakka	Prof. Jadish	Diwan Offset Printers Ltd.
Tumak Tun	Bhagat Singh, Canada	Hamkunt Press

There are many Sikh Cultural and Punjabi Language resources available to Teachers at Headway School. Most of them are in Punjabi and some are in English. Our capable teachers are encouraged to translate information and make their own materials. Our next goal is to consolidate a book of activities from Grades K-12 for Sikh Cultural and Punjabi Language. Teachers and I have derived many within-school created materials in such a fashion. One such example is Novel Studies for Grade 10.

Sikhism and therefore Headway School respects the diverse nature and heritage of society in Alberta, promotes understanding and respect for others and honour and respect for the common values and beliefs of Albertans.

Headway School's education programs and instructional materials do not promote or foster doctrines of racial or ethnic superiority or persecution, religious intolerance or persecution, social change through violent action or disobedience of laws.

Sikhism even takes the above statements a notch up. Sikhism believes that one should not foster doctrines of RELIGIOUS, racial or ethnic superiority or persecution, religious intolerance or persecution, social change through violent action or disobedience of laws.

So Headway School believes in that and practices that. Sri Guru Nanak Sahib Ji's big teaching was that One day ALL religions would stop the superiority complex within their teaching.

Diaspora seeks 'Canadian' status for Punjabi

Gurmukh Singh

January 14, 2005

Hindustan Times|

Tamil and Punjabi are the only two Indian languages which have been given official recognition abroad.

In Singapore, Tamil, along with Malay, Chinese and English, is one of the four official languages of the island-nation. The language is a very visible part of the cityscape in Singapore. Even coins carry denominations in Tamil.

In neighbouring Malaysia, Tamil is one of the top three languages.

Well, what the Tamil language has achieved in South-East Asia, **Punjabi is on the way of acquiring in Canada where it is already the sixth largest spoken language.**

In fact, in the two important Canadian provinces of British Columbia and Ontario, it is the third largest spoken language!

If you happen to fly by Air Canada, you won't miss odd instructions in Punjabi.

And in British Columbia, where Punjabis constitute about eight per cent of the province's population of about four million, efforts are under way to seek 'Canadian' status for this language.

And spearheading the campaign is the Punjabi Language Education Association (PLEA) of British Columbia.

"Punjabis have been in Canada for more than 100 years now. If we are accepted as part and parcel of this society, why not our language?" asks PLEA president Balwant Sanghera, who is also a winner of Order of British Columbia and a community leader.

English and French are the two official languages in this country of 32 million. And other major spoken tongues such as Punjabi, Chinese, Japanese, German and Spanish are termed 'foreign' languages.

"We are roping in other ethnic groups like Chinese to put pressure on authorities to give a better deal to minority languages. If we are not foreigners in this country, why should our languages be deemed 'foreign' in our country?" he argues.

The association is celebrating International Mother Language Day on February 20 as a promotional day for Punjabi. "On that day, we will have a open-house meeting on the importance of Punjabi in Canadian multicultural society. Jinny Sims, who is the president of the British Columbia Teachers' Federation and backing our cause, is attending that meeting," says this retired BC school psychologist.

Many believe once the language is deemed 'Canadian,' federal funding will help its promotion. "Because of the arrivals of new Punjabi immigrants, there are hundreds of jobs in banks, government departments, hospitals and offices where Punjabi-language trained people are needed in this province. Once we have funding and regular teaching, we will have the skilled people to fill up these jobs. Government funding will help us publish books, create libraries and train teachers," says PLEA vice-president Sadhu Vinning who also teaches Punjabi at the University of British Columbia.

In British Columbia, Punjabi was recognised as a second language in public schools in 1994. "Which means it

can be taught as an full subject from Grade 5 to 12," adds Vinning.

In the city of Surrey, which is the largest municipality in Canada and where Punjabis constitute about 30 per cent of the 400,000-strong population, it is taught in many schools.

"Take any major city in this province, and you will have a school teaching Punjabi. In the capital city of Victoria, Abbotsford, Richmond, Williams Lake, etc, we have Punjabi-teaching schools. We are urging school boards to teach it in more school during school hours with a proper curriculum," says Sanghera.

Vancouver-based world-famous University of British Columbia and Simon Fraser University are the two Canadian universities offering Punjabi courses.

"We teach basic, intermediate and advanced courses and each course is of one-year duration. We have up to 100 students in a year," says Vinning whose book *No More Watno Dur* was the first bilingual poetry collection published in Canada.

In the University College of Fraser Valley, Punjabi is taught as a credit course. Amazingly, there are about a dozen Punjabi language weeklies and three radio stations in Vancouver. The newly started Multivision Channel daily devotes an hour to Punjabi news. "We have a half-hour news bulletin on weekdays, and a special program on Sunday," says Kulvinder Kular of Multivision Channel.

City halls, transport, hospitals, offices and banks issue instructions in Punjabi as well as in other five languages.

Curiously, there are over 100 Punjabi writers, poets and authors in this province. "Many of them write not only in Punjabi but also in Hindi and English. They are members of the Writers Union of Canada that has writers like Margaret Atwood as its members. Which has helped spread awareness about Punjabi in the mainstream society," says Ajmer Rode of the Punjabi Writers' Forum.

In Toronto, Punjabi comes after English and Italian as the third largest spoken language. "We have 10 Punjabi weeklies and as many radio stations," says Kuldip Deepak who in 1977 started Canada's first Punjabi radio program *Punjab Di Gunj* which raised \$37,000 for tsunami relief in just two hours last week.

"With the UN recognising Punjabi among the top 11 languages with 150 million speakers in 120 countries, there is no reason why we shouldn't seek Punjabi the status it deserves in Canada," says Sanghera.

<http://thelinkpaper.ca/?p=23757>

By Balwant Sanghera

Big Punjabi Speaking Numbers A Nice Diwali Gift For PLEA

The 2011 census figures are great news for the Punjabi Language Education Association and the entire Punjabi community. Punjabi has now jumped from its sixth place in 2006 to the third most spoken language in Canada. 460,000 Punjabi speakers are now spread out throughout Canada. BC continues to lead with 182,715 Punjabi speakers. This province is followed by Ontario with 173,975 and Alberta with 49,940 lovers of this language. In Metro Vancouver, the number is 139,230 including 93,785 in Surrey. City of Vancouver with 24,660 Punjabi speakers leads Abbotsford with 15,235. Toronto and Brampton are the mirror image of Vancouver and Surrey. Whereas Toronto has 23,000 Punjabi speakers, Brampton has the honour of being the city with the most Punjabi speakers-91,345-in Ontario. Surrey and Brampton have now become the hubs of Punjabi language and culture at both ends of the country.

Punjabi Language Education Association (PLEA Canada) has been working very hard for close to 20 years in promoting Punjabi in this country. It is a matter of great pride and satisfaction for this organization to see such recognition for this language. However, the Indo-Canadian media also had a major role to play in this regard. Same goes for a lot of the gurdwaras, Khalsa schools, academies, other organizations and well-wishers of Punjabi. On behalf of PLEA Canada, I would like to congratulate and thank them all for their dedication in this regard. Furthermore, I would like to urge them to continue to work hard in promoting Punjabi at every level. Let's create more pride about Punjabi especially amongst our young people. They are our future and they are the ones who will play a major role in the growth and development of this language.

It is interesting to note that more than 200 languages are spoken in Canada. Ironically, only 22 of them have more than 100,000 speakers. The largest, Punjabi, at 460,000 speakers was followed by Chinese with 441,000 speakers, Spanish-439,000, Italian-438,000, German-430,000, Tagalog-384,000 and Arabic -374,000. There were 60 Aboriginal languages identified with 213,000 speakers. Here it may be appropriate to mention that the Chinese languages are a combination of Cantonese, Mandarin and other non-specified languages. Their numbers were: Cantonese-389,000, Mandarin-255,000 and unspecified: 441,000.

Like the Punjabi community, the Chinese community also continues to grow at a fairly good rate. For example, Richmond has the highest proportion of people in Metro Vancouver speaking a language other than the two official languages-English and French. 59% of Richmond residents speak a language other than English. Majority of them are of Chinese heritage who speak Cantonese, Mandarin, and other non-specified languages. Nationally, it is interesting to note that 6.8 million Canadians speak a language other than the two official languages at homes. These figures project a fairly good picture of this country's linguistic diversity. This doesn't mean that English and French are losing their touch. On the contrary, 22 million Canadians, out of a total population of 33,476,688, speak English at home. Furthermore, 28.4 million citizens of this country have a working knowledge of English. Similarly, 7 million Canadians speak French at home and 10 million have a working knowledge of French.

These latest figures present a good snapshot of this country's multicultural and linguistic landscape. Canada is now home to almost every language group and community from around the globe. This is a matter of great pride for every Canadian. Recognizing the linguistic identity of a community adds greatly to Canada's policy of inclusion and tolerance. At the same time, it puts an onus on every Canadian to also learn at least one of Canada's official languages and reach out to those who may be unable to speak/understand our mother language. This is the best way to enhance and promote linguistic and cultural harmony.

In the global context, this new linguistic landscape in Canada bodes well not only for Canada but also for the world. It reinforces this country's high level of tolerance. Multilingualism, along with multiculturalism, are a great asset for Canada. It strengthens us as a nation. It is something for all of us to be proud of and celebrate.

Balwant Sanghera is the President, Punjabi Language Education Association.